

DOCUMENT DE TREBALL

PROCÉS DE CONSTRUCCIÓ DEL PLA D'ACCIÓ DEL PEC DE BARCELONA 2008-2011 III REUNIÓ DELS GRUPS DE TREBALL PREPARATORIS

GTP 5 Què entenem per projectes integrals d'educació a Barcelona? 7 de novembre de 2007, 18 h, CERC

Ponent: Roser Batlle, pedagoga del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.
Per la Comissió Delegada del Consell Directiu del PEC B: Claudi Fuster, Associació de Mestres Rosa Sensat.

Ordre del dia

- Presentació de la sessió
- Debat sobre les preguntes «Què entenem com a projecte integral d'educació?» i «Quins bons exemples en tenim a Barcelona?»

RESUM DE LA SESSIÓ

Presentació de la sessió

La ponent del grup de treball, Roser Batlle, delimita els temes que cal tractar en aquesta tercera reunió i el mètode que se seguirà. Presenta la versió actual del document de treball, que s'ha anat modelant i enriquint amb les aportacions enviades pels participants i amb els punts d'acord a què s'ha arribat en el transcurs dels debats de les dues sessions anteriors. La versió definitiva d'aquest document es presentarà a les VIII Jornades del PEC del 26 i 27 de novembre de 2007.

El document està organitzat en quatre apartats que responen a les preguntes clau que es van formular a la primera sessió:

1. Què entenem com a projecte integral d'educació?
2. Quin plus de qualitat aporten aquesta mena de projectes?
3. Quins són els factors que expliquen l'èxit d'alguns d'aquests projectes? Quines són les dificultats?
4. Quins bons exemples en tenim a Barcelona?

El segon i el tercer apartat es donen per tancats. Es proposa centrar-se en el primer i el quart. Els assistents a la reunió han rebut amb antelació el document, hi han pogut reflexionar i per tant se'ls demana directament l'opinió sobre el contingut d'aquests dos apartats.

Definició de projecte integral d'educació

Per evitar que tot plegat quedi en definicions teòriques, es demana subratllar la idea que el PEC s'ha de basar en actuacions concretes, ha de recollir propostes que tinguin «ganxo» i que arribin a l'escola. Hi ha d'haver accions concretes i s'han de passar comptes dels resultats.

Hi ha qui pensa que els treballs del PEC tenen poca repercussió en la realitat, en canvi d'altres assenyalen que gràcies al PEC han sorgit propostes com els Plans d'actuació comunitària i els Plans d'entorn, que han comptat amb una participació elevada.

Es parla també de reforçar la idea que la xarxa composta pels agents educatius i socials que fan possibles els projectes educatius es mantingui d'una manera estable, per donar continuïtat i solidesa als projectes.

Bons exemples de projectes integrals d'educació

Els bons exemples sorgeixen com a resposta a diverses necessitats, entre les quals hi ha la distribució equilibrada dels infants immigrants a les escoles. Es comenta que cal reclamar a l'Administració que treballi per aquesta distribució justa —que inclogui l'escola concertada—, i que proporcioni recursos perquè tots els infants tinguin les mateixes oportunitats. Es proposa incloure en el document projectes que estiguin en aquesta línia i que hagin donat bons resultats.

En aquest mateix apartat de les necessitats que estan a la base dels projectes, se suggereix fer-hi algunes modificacions, com ara citar de manera explícita l'associacionisme educatiu, i afegir algunes idees noves al paràgraf que tracta del suport a polítiques públiques: les polítiques de conciliació i igualtat de gènere; la recerca de recursos per als estudis postobligatoris i la inserció sociolaboral dels joves; l'acompanyament dels joves immigrants un cop acabat l'ESO, i la formació permanent al llarg de la vida.

Es repassa la llista d'exemples de bons projectes educatius. Es proposa que es redacti una petita explicació de dues o tres línies per a cada un i que es completi la llista amb altres aportacions.

Entroncant amb el tema dels infants immigrants, se cita el projecte «Forma't i participa», que treballa per la inserció laboral d'immigrants d'entre 16 i 18 anys en el sector del lleure educatiu. Hi participen empreses, Administració i teixit associatiu. Es considera que és un bon exemple per afegir a la llista.

Un altre cas per completar la llista és el del centre cívic Fort Pienc, exemple modèlic de centre integral amb un bon equipament i un treball en xarxa.

S'explica el projecte de les famílies d'acollida de tarda, que en aquest cas no es tracta d'una experiència de la qual es tingui notícia, sinó d'un projecte de futur: consistiria que famílies d'aquí acollissin infants nouvinguts unes hores a la tarda després de l'escola. Es proposa que no es limiti aquesta activitat a nens i nenes nouvinguts, ja que tan útil podria ser a gent de fora com a gent d'aquí.

Finalment es proposa ampliar aquest apartat dels bons exemples de projectes amb els plans comunitaris, les comunitats d'aprenentatge, les xarxes d'escoles compromeses amb el món i els projectes de cooperació entre ciutats i internacionals.

Es constata també que en el document de treball, hi falten un parell d'aportacions del segon apartat, concretament sobre el plus de qualitat que aporten els projectes en el sector del treball i en els mitjans de comunicació. La ponent del grup de treball s'encarregarà d'afegir-les a la versió final del document.

Barcelona, 7 de novembre de 2007

Institucions, entitats i serveis que han participat a les reunions (I, II i III):

ACELLEC	BAROJA	VÍCTOR
AGÈNCIA SALUT PÚBLICA	JUAN CARO	NEUS
ESCOLA BRESSOL	CAPDET	M ^a DEL CARME
ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES DE GAIS I LESBIANES	TERÉS	PERE
ASSOCIACIÓ DE MESTRES ROSA SENSAT	FUSTÉ	CLAUDI
CEIP PERE VILA	CASAS	ESTER
CENTRE PASSATGE	DE EGUIA	ANNA
CENTRE PROMOTOR D'APRENTATGE SERVEI.	BATLLE	ROSER
CONC	BENET	MONTSERRAT

GEIPPES	GÀZQUEZ	ANA M ^a
IES CONSELL DE CENT	NOGUES	LAURA
IMEB	CRUANYES	ÀNGELA
L'ALBA CENTRE ESPECIAL I UNITAT MÈDICO-EDUCATIVA	DE LEON	DANIEL GUILLERMO
L'ARC TALLER DE MUSICA, FUND. PRIVADA	BONAL	M. DOLORS
L'AUDITORI	MALAGARRIGA	ASSUMPCIÓ
MITJANS	KLEIMAN	PAULA
SENDERI, EDUCACIÓ EN VALORS	NOVELLA	ANA MARIA
TELEDUCA. EDUCACIÓ I COMUNICACIÓ SCP	MAYUGO	CARME
USTEC-STES	RODRIGUEZ	MELINA