

En las horas de castellano, en 2n B, están aprendiendo a hacer un periódico.

Partimos de las noticias que explican los lunes por la mañana, las que recogen las cosas que han pasado el fin de semana o las ocurridas durante la semana pero que no han podido explicar.

Empezamos un día. Cada persona seleccionaba una de las noticias que había comentado el lunes de aquella semana. Como los lunes, habitualmente, las hacemos en catalán, tuvieron que traducir la noticia al castellano para explicarla por escrito, en una hoja, como les pedí.

Una vez acabada la actividad, cada persona leyó en voz alta, al resto del grupo, su noticia. Tras cada lectura, el público ofrecía indicaciones para mejorar el texto leído. Además tenían que decidir de qué iba aquella noticia, teniendo en cuenta que varias, de entre ellas, podían agruparse por tratar una temática similar.

Al finalizar, teníamos varios grupos. Había noticias de deportes, de política, de accidentes, de casas, de viajes, de animales, de ordenadores, de comprar, de idiomas y de cumpleaños.

Cuando otro día, a la hora de informática, les expliqué que íbamos a escribir las noticias con el ordenador para, después “hacer un periódico”, les encantó la idea. Les pedí que hicieran equipos teniendo en cuenta el grupo al que pertenecía su noticia, y que cada equipo trabajara en un ordenador.

A medida que escribían, aprendían a utilizar el Word. Mientras aprendían a utilizar el programa, también corregíamos algunas faltas. Necesitaron varias sesiones para escribir las noticias.

Otro día, con las noticias de todos los grupos, hice un solo documento, del que repartí una copia a cada equipo. Después de repasar, conjuntamente, los grupos de noticias que teníamos, les repartí hojas de DINA 3, varias a cada equipo, y les pedí que fueran recortando las noticias y enganchándolas por grupos, teniendo en cuenta que a cada grupo le tenía que poner su nombre y que las noticias podían ir ilustradas con un dibujo o con una foto. Cada hoja de DINA 3 representaba una hoja del periódico, los nombres de los grupos, las diferentes secciones. Las fotos y los dibujos complementaban algunas noticias.

Cada equipo podía disponer de tantas hojas de DINA 3 como considerara necesario. La distribución de los diferentes grupos en las diferentes hojas, también era una decisión a tomar por el equipo, así como los dibujos a realizar y las fotos a enganchar. La única condición era que todas las personas del equipo estuvieran de acuerdo con el diseño del periódico.

Este momento del proceso duró varias sesiones. Trabajaban en las mesas pero también en el suelo. Recortaban, discutían, enganchaban, volvían a discutir, dibujaban. Y mientras discutían exponían puntos de vista y aprendían a articularlos.

Sólo cuando acabaron de pegar todas las noticias y ponerles títulos, pudieron dedicarse a los dibujos, a repasar con rotuladores los títulos, a pensar en el nombre del periódico. Incluso discutieron sobre el precio que tendría en el hipotético caso de que lo vendieran. Algún equipo, decidido a enriquecerse rápido, decidió que su periódico costaría 10 euros. “Nadie os lo comprara”, dijo alguien, de otro equipo. Y aquel comentario fue el punto de partida de un análisis colectivo que les permitió aprender, también, que no necesariamente proporcionan más beneficios las cosas que se venden más caras. “El nuestro sólo vale un euro, nos lo comprará mucha gente y ganaremos más dinero que vosotros”, añadió otra persona.

Una vez acabados todos los periódicos, hicimos una exposición en la clase, con una consigna: tenemos que escoger los tres que más nos gustan. Mientras recorrían las mesas en las que estaban los periódicos, y miraban su contenido, iban pensando dónde depositar los tres votos de que disponía cada uno y cada una, y las razones que motivaba su elección. Sabían que los votos no justificados se anulaban. Acabamos la sesión compartiendo los votos y los argumentos, para enterarnos de los periódicos que gozaban de mayor número de simpatías.

Y como tenemos la suerte de tener, entre las madres y los padres de la clase, diferentes personas relacionadas con el mundo del periodismo y el diseño gráfico, y como tenemos la suerte de que son/sois familias que se implican/os implicáis a fondo en las actividades que se proponen desde el aula, se me ocurrió una idea. Invitaríamos a Gemma, mamá de Aina y periodista, a Maria y Enric, mamá y papá de Gina, y diseñadores gráficos, y a Ceina y Gaspar, mamá y papá de Elilsa, también periodistas, a que vieran los periódicos que habíamos elaborado y, ellas y ellos también, escogieran los que más les gustaban. Como además les pediríamos que nos explicaran los motivos de sus elecciones, seguro que aprenderíamos muchísimo. Al grupo se añadió Natalie, mamá de Manuel. Al ser inglesa, podría hacer de traductora de nuestras noticias, cuando decidiéramos publicar alguna en ese idioma.

El día en cuestión fue muy divertido. Cuando llegaron a la clase, les dimos tres papeletas de voto a cada uno y cada una. Las niñas y los niños estaban sentados, formando una “U” detrás de las mesas. Encima de ellas habíamos distribuido los periódicos.

Mientras los papás y las mamás hojeaban, ahora uno, ahora otro, las criaturas les miraban, escuchaban lo que se decían, y tomaban buena cuenta de la marcha de las votaciones. Estuvieron mucho tiempo examinando los periódicos. Cuando acabaron, vimos cuáles les habían gustado más.

Pero eso no fue lo más importante. Se sentaron y empezaron a explicar qué cosas valoraban de uno, qué les había llamado la atención de otro, qué teníamos que considerar para no repetirlo, la próxima vez. Nos explicaron muchas cosas. Nos hablaron de las personas que hacen falta para hacer un periódico, y de sus funciones; pero también de las secciones que lo componen, de las características de la portada y de las noticias que la conforman, del

nombre del periódico, de lo importante que es pensar en las personas a quiénes va dirigido.

Algunas niñas y algunos niños tomaron apuntes. Yo también. Ahora estamos compartiendo lo que apuntamos. Decimos en voz alta una idea, la repetimos un par de veces, de diferentes maneras, y cada una y cada uno la apunta en su hoja.

Todavía no hemos acabado, pero estoy segura de que los próximos periódicos que hagamos, serán todavía más chulos. Aplicaremos todo lo que nos han enseñado.

¡Gracias, Enric, Natalie, Gemma, Gaspar, Maria y Ceina!